

**Освітня програма  
для 5-9 класів комунального закладу  
«Харківський ліцей №100 Харківської міської ради»**

**1. Загальні положення**

Освітня програма для 5-9 -х класів комунального закладу «Харківський ліцей №100 Харківської міської ради» (далі – Освітня програма ХЛ №100) складена на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, що застосовується для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, розроблена відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі–Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 та відповідає обов’язковим та рекомендованим підходам до розроблення та використання в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл та цикл базового предметного навчання) базової середньої освіти.

**Освітня програма ХЛ №100 вводиться в дію поетапно:**

- 2022/2023 навчального року для 5х класів;
- 2023/2024 навчального року для 6х класів;
- 2024/2025 навчального року для 7х класів;
- 2025/2026 навчального року для 8х класів;
- 2026/2027 навчального року для 9х класів.

**Освітня програма ХЛ №100 визначає:**

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання, в обсязі, що встановлено Типовою освітньою програмою;

**Освітня програма ХЛ №100 включає:**

- навчальні плани, що ґрунтуються на типових навчальних планах Типової освітньої програми і передбачає перерозподіл годин у визначеному обсязі між обов’язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
- перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі, та навчальних програм, затверджених педагогічною радою комунального закладу «Харківський ліцей №100 Харківської міської ради», що мають опис результатів навчання учнів з навчальних предметів

(інтегрованих курсів) в обсязі, що встановлено відповідними модельними навчальними програмами;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма може містити складники, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності закладу освіти.

Під час розроблення Освітньої програми ХЛ №100 враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії комунального закладу «Харківський ліцей №100 Харківської міської ради», а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Досягнення мети повної загальної середньої освіти, що зазначена у Законі України «Про освіту» і визначається як - всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

## **2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Навчання за **Освітньою програмою ХЛ №100** базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до комунального закладу «Харківський ліцей №100 Харківської міської ради», досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру поточного навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну

форму здобуття загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160).

### **3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) комунального закладу «Харківський лицей №100 Харківської міської ради» сформовано та корегуються щорічно для класів з навчанням українською мовою таблиці 1 і 2 відповідно.

Таблиця 1

Освітня галузь	Кількість годин			
	5 клас		6 клас	
	на тиждень	на рік	на тиждень	на рік
Мовно-літературна	11	385	11	385
Математична	5	175	5	175
Природнича	2	70	4	140
Соціальна і здоров'язбережувальна	1,5	52,5	1,5	52,5
Громадянська та історична	1	35	2	70
Інформатична	1,5	52,5	1,5	52,5
Технологічна	2	70	2	70
Мистецька	2	70	2	70
Фізична культура	3	105	3	105
	26+3	910+105	29+3	1015+105
Усього	29	1015	32	1120

Таблиця 2

Освітня галузь	Кількість годин на тиждень / рік					
	7 клас		8 клас		9 клас	
	на тиж-день	на рік	на тиж-день	на рік	на тиж-день	на рік
Мовно-літературна	10,5	367,5	10,5	367,5	10,5	367,5
Математична	5	175	5	175	5	175
Природнича	7,5	262,5	8,5	297,5	9,5	332,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	1	35	1	35	1	35

Громадянська та історична	2	70	3	105	3	105
Інформатична	2	70	2	70	1,5	52,5
Технологічна	1	35	1	35	1	35
Мистецька	2	70	1	35	1	35
Фізична культура	3	105	3	105	3	105
	31+3	1085+105	32+3	1120+105	32,5+3	1137,5+105
Усього	34	1190	35	1225	35,5	1242,5

#### 4. Навчальний план

Навчальні плани для учнів 5-6-х та 7-9-х класів (таблиці 3 і 4 відповідно) орієнтовані на «рекомендований» навчальний час, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження, визначеного базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані **Освітньої програми ХЛ №100** перерозподілена між освітніми компонентами галузі, а також на вибіркові освітні компоненти (незалежно від освітньої галузі) містять:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (корегуються щорічно).

Таблиця 3

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		5 клас	6 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2

	Географія		2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Культура добросусідства	0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1	2
Технологічна	Технології	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Мистецька	Мистецтво	2	2
Разом (без фізичної культури+фізична культура)		26+3	29+3
<i>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</i>		2	2
Індивідуальні консультації та групові заняття		2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	34
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3

Таблиця 4

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7 клас	8 клас	9 клас
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
Математика	Алгебра	3	3	3
	Геометрія	2	2	2
Природнича	Біологія	2,5	2,5	2,5
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1	2	2,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я і добробут»	1,5	1	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	0,5	1
Громадянська та історична	Історія України	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Громадянська освіта	-	0,5	-
	Правознавство	-	-	0,5
Інформатична	Інформатика	2	2	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	1	1

Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом:		<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32,5</b>
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>
Індивідуальні заняття та консультації		1	1	1
Разом:		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН) (без фізкультури)</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього (без урахування поділу класу на групи)</b>		<b>32+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані комунального закладу «Харківський ліцей №100 Харківської міської ради» не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти № 572 (z0844-02) від 09.10.2002 Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 (z1482-12) від 17.08.2012 Наказом Міністерства освіти і науки № 401 (z0645-16) від 08.04.2016).

## **5. Модельні навчальні програми**

Модельні навчальні програми визначають орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми для 5-9-х класів нової української школи (запроваджуються поетапно з 2022/2023 навчального року).

Модельні навчальні програми розроблені для кожного циклу рівня базової середньої освіти (5-9 класи): адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи).

Таблиця 5

Освітня галузь	Навчальні програми
Мовно-літературна	Українська мова 5-6 кл. Заболотний та ін. Українська література 5-6 кл. Архиповата ін. Зарубіжна література 5-9 кл. Ніколенко та ін. Іноземна мова 5-9 кл. Зимомря та ін.
Математична	Математика 5-6 кл. Істер
Природнича	Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін. Географія 6-9 кл. Запотоцький та ін.
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Шиян та ін.
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти 5 кл. Гісем та. Желіба та ін. Історія України. Всесвітня історія 6 кл. для закладів загальної середньої освіти Гісем та ін.
Інформатична	Інформатика 5-6 кл. Завадський та ін.
Технологічна	Технології 5-6 кл. Терещук та ін.
Мистецька	Мистецтво 5-6 кл. Масол та ін.
Фізична культура	Фізична культура. 5-6 кл. Педан та ін.
Посилання на рекомендовані МОН України програми	<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuysya-poetapno-z-2022-roku">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuysya-poetapno-z-2022-roku</a>

Таблиця 6

Освітня галузь	Навчальні програми
Мовно-літературна	Українська мова 7-9 кл. Заболотний та ін. Українська література 7-9 кл. Яценко та ін. Зарубіжна література 7-9 кл. Волощук та ін. Іноземна мова 5-9 кл. Зимомря та ін.
Математична	Математика 7-9 кл. (інтегрований курс) Істер Алгебра 7-9 кл. Істер Геометрія 7-9 кл. Істер
Природнича	Географія 6-9 кл. Запотоцький та ін. Фізика 7-9 кл. Максимович та ін. Біологія 7-9 кл. Балан та ін. Хімія 7-9 кл. Лашевська
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут 7-9 кл. (інтегрований курс) Шиян та ін. Підприємництво і фінансова грамотність 8-9 кл. Панченко Підприємництво і фінансова грамотність 8-9 кл. Кузнецова та ін.
Громадянська та історична	Історія України 7-9 кл. Пометун та ін. Всесвітня історія 7-9 кл. Пометун та ін.
Інформатична	Інформатика 7-9 кл. Завадський та ін.
Технологічна	Технології 7-9 кл. Ходзицька та ін.

Мистецька	Мистецтво 7-9 кл. (інтегрований курс) Масол
Фізична культура	Фізична культура 7-9 кл. Баженков та ін.
Посилання на рекомендовані МОН України програми	<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovdzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovdzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku</a>

Поданий у таблицях 5 і 6 перелік модельних навчальних програм є базовим і може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, що отримують гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», та/або розроблені вчителями комунального закладу «Харківський ліцей №100 Харківської міської ради» навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами та затверджені педагогічною радою комунального закладу «Харківський ліцей №100 Харківської міської ради» шляхом внесення змін до **Освітньої програми ХЛ№100** в установленому порядку.

## 6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою комунального закладу «Харківський ліцей №100 Харківської міської ради» та відображаються в **Освітній програмі ХЛ №100**. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

**Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку.**

До загальних форм організації навчання належать урочна і позаурочна, у кожній з яких використовують фронтальну, групову та індивідуальну форми організації навчальної роботи.

Фронтальна форма організації навчальної діяльності учнів передбачає спільну діяльність класу для реалізації навчальних завдань. Фронтальна форма реалізується в процесі проблемного чи пояснювально-ілюстративного викладу матеріалу, виконання репродуктивних чи творчих завдань.

Групова форма організації навчальної діяльності учнів передбачає поділ їх на групи для розв'язання однакових чи різних завдань. Робота в групі формує колективну відповідальність та індивідуальну допомогу кожному як з боку вчителя, так і з боку однокласників.



Індивідуальна форма організації навчальної роботи передбачає постановку перед кожним учнем спеціально дібраного відповідно до рівня його підготовки і навчальних можливостей завдання для самостійного розв'язання. Індивідуальна робота організована на всіх етапах уроку: під час засвоєння нових знань, їх закріплення, формування вмінь і навичок, узагальнення і повторення навчального матеріалу, контролю знань.

Конкретними (специфічними) формами організації навчання є: урок, практикум, семінарське і факультативне заняття, навчальна екскурсія, співбесіда, індивідуальна та групова консультація, гурткова робота, домашня робота учнів.

За історію розвитку школи було розроблено різні системи навчання: індивідуально-групову, класно-урочну, взаємного навчання, індивідуалізованого навчання, лабораторно-бригадне навчання, метод проектів.

Індивідуально-груповою формою передбачає роботу вчителя з учнями різного віку, рівня підготовки в умовах аудиторного і позааудиторного навчання, коли він працює окремо з учнем і водночас може навчати групу учнів через постановку пізнавальних завдань.

Суть класно-урочної системи полягає у взаємному навчанні, коли вчитель на початковому етапі навчає обмежену кількість (групу) старших учнів, які, отримавши відповідні інструкції, проводять заняття з молодшими школярами.

Система індивідуалізованого навчання передбачає роботу вчителя з окремим учнем, часто в домашніх умовах. Ця система оснований на таких ідеях: самостійний розподіл учнями часу і порядку навчальної роботи за консультаційної допомоги вчителя, гнучка система організації і врахування індивідуального просування учня за результатами виконання завдань.

Лабораторно-бригадне навчання ґрунтується на створенні бригад, які працювали на чолі з бригадиром над виконанням навчальних завдань від двох тижнів до місяця.

Суть плану Трампа, полягає в тому, щоб максимально стимулювати індивідуальне навчання за допомогою гнучкості різних форм його організації. У цій формі можуть поєднуватися заняття в аудиторіях з малими групами та індивідуальні заняття.

Метод проектів як система навчання спрямований на формування нового досвіду (знань, умінь, навичок) у процесі планування і виконання завдань практично-життєвої спрямованості, які поступово ускладнюються. Назва "проект" з'явилася через те, що цю систему спочатку використовували в інженерній освіті.

Класно-урочна система є найпоширенішою формою організації навчання в багатьох країнах. Її суть полягає в тому, що вчитель проводить навчальну роботу з групою учнів постійного складу, однакового віку і рівня підготовки (клас) протягом певного часу і за встановленим розкладом (урок).

Порівняно з іншими формами, зокрема індивідуальними, класно-урочна система має певні переваги: керівна роль учителя, чітка організаційна структура, раціональне використання часу, застосування різних методів і прийомів навчання, забезпечення пізнавальної активності учнів, послідовного і систематичного вивчення матеріалу.

Основною формою організації навчання є урок.

В уроці відображені всі компоненти навчально-виховного процесу: мета, зміст, засоби, методи, діяльність з організування й управління, всі інші дидактичні елементи. Сутність уроку як цілісної динамічної системи полягає в колективно-індивідуальній взаємодії вчителя й учнів, у результаті якої відбувається засвоєння знань, умінь і навичок, досвіду діяльності, спілкування і взаємодій, розвиток здібностей школярів, а також удосконалення педагогічної майстерності вчителя. Така характеристика уроку дає підстави визначати його як форму руху навчання загалом і як форму організації навчання, зумовлену його закономірностями і принципами, основними дидактичними вимогами. Урок - найбільш економічно вигідна форма порівняно з індивідуальним навчанням, що дає змогу ефективно використовувати стимулювальний вплив учнівського колективу на навчальну діяльність кожного учня, передбачає зв'язок навчальної і позанавчальної роботи.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть коригуватися та/ або розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови.

За потреби для учнів комунального закладу «Харківський лицей №100 Харківської міської ради» організовує здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі Положення про індивідуальну форму навчання, індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками,

схвалюється педагогічною радою, затверджується директором та підписується батьками, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## **7. Опис інструментарію оцінювання**

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента річного навчального плану комунального закладу «Харківський ліцей №100 Харківської міської ради». Педагогічна рада закладу може приймає рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагога керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюють навчальний матеріал;
- комунікація (у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів академічної доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Оцінювання здобувачів освіти початкової школи, 5-х класів, щорічно визначається педагогічною радою перед початком навчального року. За рішенням педагогічної ради заклад освіти може визначати власну шкалу оцінювання з предметів та інтегрованих курсів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура».

Директор ліцею

Вікторія ТКАЧ

**СХВАЛЕНО**

Протокол засідання  
педагогічної ради ХЛ № 100  
від 31.08.2023 № 11