

## РОЗДІЛ 1

### ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Харківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №100 – це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

План стратегічного розвитку базується на:

- Конституції України;
- Законах України: «Про освіту»; «Про повну загальну середню освіту»; «Про охорону дитинства»;
- Державних стандартах початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Концепції національного виховання;
- Державній програмі «Освіта. Україна ХХІ століття»
- Конвенції про права дитини;

інших нормативно правових документах, що регулюють функціонування освітнього закладу.

Стратегія розвитку орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури на основі кращих традицій, що склалися в закладі освіти, і сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентоспроможного учня, оптимізацію механізму управління закладом освіти, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів.

Стратегія спрямована на:

**реалізацію** сучасної державної політики в галузі освіти на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу; нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

**створення** належних умов для розвитку доступної, безпечної та якісної системи освіти школи;

умов рівного доступу до освіти, інклюзивності освітнього простору;  
 гуманних відносин у закладі;  
 належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;  
 умов професійного зростання педагогів;  
 необхідної матеріально-технічної бази;  
**забезпечення** стабільного функціонування освітнього закладу;  
 розвитку мережі освітнього закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;  
 суттєвого зростання якості освіти;  
 наукового підходу до виховання та соціалізації здобувачів освіти.

## **РОЗДІЛ 2**

### **ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Основними тенденціями розвитку закладу освіти є:

- демократизація управління - розвиток партнерства з учнівським і батьківським самоврядуванням, з громадськими організаціями, мережевої взаємодії; залучення учнів і батьків до укладення угод, участі в проєктах, програмах; перехід від управління людьми, від прямого адміністрування до управління процесами;
- побудова національної школи - гуманної, демократичної, особистісно орієнтованої;
- зміщення акцентів з навчальної діяльності педагога на навчально-пізнавальну, трудову, художню, пошукову, дослідницьку та іншу діяльність вчителя у співпраці з учнем, тобто діяльнісний підхід до навчання;
- розвиток і вдосконалення інклюзивної складової освітнього процесу;
- створення можливостей «навчання впродовж життя» для всіх учасників освітнього процесу;
- створення сучасного інформаційного простору;

- профілізація освіти, яка відповідає інтересам і потребам учнів.

### РОЗДІЛ 3

## АНАЛІЗ СИЛЬНИХ І СЛАБКИХ СТОРІН, МОЖЛИВОСТЕЙ І РИЗИКІВ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Сильні сторони розвитку закладу:

- стабільний набір учнів до перших класів (по 2 класи щорічно);
- забезпечення рівного доступу до якісної освіти всім учасникам освітнього процесу: організовано навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж, сімейна (домашня), екстернатна). З 2017 року відкрито класи з інклюзивним навчанням, у яких здобувають освіту діти за нозологіями: зі спектром аутизму та синдромом Дауна;
- позитивна динаміка результативності участі випускників у зовнішньому незалежному оцінюванні;
- укомплектований якісний педагогічний колектив;
- організація профільного навчання;
- організація самоврядування як учнівського, так і батьків: відповідно до ст.28 Закону України «Про освіту» в закладі діють органи самоврядування (здобувачів освіти – громадська організація «Алі вітрила», створена в 1988 році та зареєстрована в 2002 році в єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань; орган батьківського самоврядування – громадська організація «Об'єднання батьків учнів ХЗОШ №100», зареєстрована 22 лютого 2019 року Головним територіальним управлінням юстиції в Харківській області);
- дієва система виховної роботи (запроваджується музейна педагогіка (музей А.С.Макаренка), наявна сучасна бібліотека);
- інформатизація освітнього процесу;
- соціальне партнерство.

Слабкі сторони розвитку закладу:

- не відбувається значне збільшення мережі закладу;
- слабка мотивація до роботи з обдарованими учнями;

- повільний процес упровадження інновацій деякими вчителями;
- застаріла матеріально-технічна база більшості навчальних кабінетів.

## **РОЗДІЛ 4**

### **ВІЗІЯ, МІСІЯ, ЦІННОСТІ І ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

#### **ВІЗІЯ ШКОЛИ**

Лежить у площині формування суспільства майбутнього шляхом: створення середовища для забезпечення освітнього процесу на засадах морально-етичних цінностей та людських якостей, сприйняття різності кожного, свободи вибору, довіри, терпимості, патріотизму.

#### **МІСІЯ ШКОЛИ**

Створення умов для навчання, виховання формування та розвитку цілісної, самодостатньої, здорової особистості, здатної до творчої діяльності та позитивного мислення, шляхом впровадження філософії ефективного партнерства та комунікацій.

Школа з інтелектуально-емоційним освітнім простором, в якій працюють творчі педагоги на засадах етичності, інтелігентності та особистого фахового росту.

#### **НАШІ ЦІННОСТІ:**

1. Досконалість у своїй справі: вчитися і вчити.
2. Успіх, повага та самоповага завдяки особистій праці.
3. Повага до особистості.
4. Патріотизм, прихильність духовним і культурним цінностям своєї країни.
5. Рівність перед встановленими у школі Правилами.
6. Здоровий спосіб життя.
7. Добре ім'я та честь школи – наша головна цінність, в основі якої лежить спільна праця вчителів, учнів та їх батьків.

Діяльність школи базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, та передбачає:

1. Самостійність школи у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довіри між учасниками педагогічної діяльності.
2. Науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень.
3. Демократизм і гуманізм освітнього процесу.
4. Збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти.
5. Раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів. Побудова освітнього процесу на впровадженні та реалізації проектних технологій.
6. Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я.
7. Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи школи.
8. Етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу.

**Головні цінності педагогічного колективу** – дитина, культура, співпраця, творчість.

**Основний принцип педагогічного процесу** – цілеспрямована взаємодія всіх учасників освітнього процесу для створення безпечного середовища, в якому формується, самостверджується й самореалізується особистість.

## **РОЗДІЛ 5**

### **СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

**Мета** - створення умов для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, можливості реалізувати власний позитивний потенціал, формування сучасного випускника школи – особистості, інноватора, патріота.

**Завдання** - визначити критерії, що регламентують власний розвиток закладу освіти, і принципи, на яких має ґрунтуватися життєдіяльність усіх учасників освітнього процесу; допомогти всім учасникам освітнього процесу осмислити стратегію розвитку закладу освіти та стимулювати їх активну участь в її реалізації; популяризувати заклад освіти як сучасний заклад, відкритий до співпраці з іншими освітніми закладами і громадськими об'єднаннями, громадськістю; створити науково-обґрунтовані умови ефективної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу на основі психології толерантності, партнерства та ділового спілкування.

Стратегія розвитку закладу освіти зорієнтована на неперервний розвиток особистості, на формування життєвої компетентності здобувачів освіти, що є необхідною умовою інтеграції випускників у соціум. Ефективне функціонування закладу освіти забезпечується створенням відкритого освітнього простору, реформуванням освітнього процесу.

**Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років і включає в себе:**

1. Освітню складову.
2. Виховну складову.
3. Методичну складову.
4. Здоров'язбережувальну складову.
5. Психолого-педагогічну складову.
6. Управлінську складову.
7. Фінансово-господарську складову.

## **СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ**

### **1. Освітня складова**

- Забезпечення роботи освітнього закладу відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних

можливостей кожної дитини, школи в цілому, потребами сім'ї, громади, недержавних організацій.

- Продовження виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту в повному обсязі і високоякісно, забезпечення її випускникам свободи вибору та широких перспектив у майбутньому.
- Створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманізації освіти.
- Забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу та використання новітніх інформаційних технологій.
- Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання в поєднанні з набуттям практичних навичок і громадянської компетентності.
- Створення в закладі умов для дистанційного навчання.
- Створення належних умов для організації науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.
- Поглиблення та урізноманітнення форм співпраці з закладами вищої освіти міста, налагодження мережевих взаємодій з іншими школами. Розвиток школи як відкритої освітньої системи.
- Формування компетентності «навчання протягом життя».
- Формування інтересу до знань у здобувачів освіти.
- Проведення моніторингу рівня навчальних досягнень учнів і його корекція.
- Розвиток умінь на практиці застосовувати набуті знання.
- Успішне виконання учнями вимог Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової загальної середньої освіти.
- Організація навчання здобувачів освіти за різними формами.

## **2. Виховна складова**

- Формування особистості як компетентного, високоосвіченого, інноваційного, патріотичного, активного, творчого, комунікативного, здатного на адекватні відповіді викликам суб'єкта освітнього процесу.

- Створення умов безпечного освітнього середовища – знання та дотримання вимог безпеки життєдіяльності.
- Впровадження комплексу заходів із запобігання, профілактики та попередження булінгу.
- Залучення здобувачів освіти до громадської діяльності.
- Створення умов для активної роботи учнівського самоврядування, у тому числі - забезпечення роботи шкільного музею А.С. Макаренка.
- Розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі.
- Здійснення подальшого супроводу випускників школи з метою співпраці «випускник - школа».
- Модернізація роботи органу учнівського самоврядування «Алі вітрила».
- Виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології в освітньому процесі.
- Виховання правової культури, соціальної та громадянської компетентності в умовах демократичного суспільства.
- Формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.
- Підготовка випускників до свідомого вибору профілю навчання.
- Залучення до активної екологічної діяльності.
- Формування основ естетичної культури.
- Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту дітей, у тому числі пільгових категорій.
- Організація роботи щодо вивчення причин і умов, що сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень.

### **3. Методична складова**

- Створення умов для поліпшення психолого-педагогічної, інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів.
- Стимулювання педагогічної майстерності вчителів.



- Забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою.
- Створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів.
- Посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності закладу.
- Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.
- Формування в педагогів готовності до проходження підвищення кваліфікації, сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
- Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованого надання освітніх послуг.
- Здійснення моніторингу рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
- Стимулювання педагогів до участі в конкурсах педагогічної майстерності.

#### **4. Здоров'язбережувальна складова.**

- Забезпечення виконання програми «Школа здоров'я» з метою формування в дітей позитивного ставлення до здорового способу життя.
- Створення в школі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення застосування здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.
- Сприяння формуванню критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я.
- Забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.
- Створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.
- Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

- Проведення моніторингу стану здоров'я здобувачів освіти.
- Забезпечення медичного обслуговування учнів.
- Створення умов для якісного харчування учасників освітнього процесу.

### **5. Психолого-педагогічна складова**

- Створення ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу, умов для соціальної самореалізації, позитивної адаптації учнів до навчання.
- Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
- Забезпечення проведення діагностики особистісного розвитку, ціннісних орієнтацій, соціального статусу.
- Виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини та їх корекція.
- Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактика проявів булінгу, профілактика насилля в сім'ї.

### **6. Управлінська складова**

- Управління якістю освітнього процесу на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
- Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
- Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження підвищення кваліфікації, атестації або сертифікації педагогів.
- Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.
- Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.

### **7. Фінансово-господарська складова**

Удосконалення освітнього процесу знаходиться в прямій залежності від рівня розвитку матеріально-технічної бази закладу, від її відповідності вимогам часу.

Розвиток матеріально-технічної бази закладу передбачає:

- проведення косметичного ремонту навчальних кабінетів, приміщень школи;

- придбання нових меблів;
- поновлення та придбання спортивного обладнання;
- придбання технологічного обладнання;
- поповнення навчальних кабінетів наочними посібниками, приладами;
- доукомплектування книжкового фонду шкільної бібліотеки навчальною, педагогічною, методичною, довідковою та художньою літературою;
- створення умов для більш широкого впровадження комп'ютерних технологій в освітній процес.

Джерелами фінансування для вирішення завдань Стратегічної програми розвитку школи є державні та благодійні кошти.

Рік	Заплановані роботи	Джерела фінансування
2021	Проведення ремонтних робіт місць загального користування.	Благодійні кошти
	Ремонт стін на сходових клітинах поверху (ліва сторона).	Благодійні кошти
	Придбання нових шкільних меблів та дошок.	Бюджетні кошти
	Установка енергозберігаючих вікон в кабінеті хімії.	Бюджетні кошти
2022	Поточний ремонт архіву.	Благодійні кошти
	Ремонт стін на сходових клітинах (права сторона).	Благодійні кошти
	Установка енергозберігаючих вікон в архіві.	Бюджетні кошти
	Придбання нових шкільних меблів та дошок.	Бюджетні кошти
2023	Поточний ремонт коридору 4 поверху.	Благодійні кошти
	Придбання нового посуду для шкільної їдальні.	Благодійні кошти
	Придбання нової комп'ютерної техніки.	Бюджетні кошти

2024	Поточний ремонт коридору 3 поверху.	Благодійні кошти
	Придбання нової комп'ютерної техніки.	Бюджетні кошти
2025	Поточний ремонт коридору 2 поверху.	Благодійні кошти

### Стратегічні завдання організації освітнього процесу

У проектуванні та реалізації стратегічних напрямків розвитку ми йдемо в першу чергу «від учня», тобто декларування та втілення на практиці ідей, що відображають ставлення школярів до своєї особистої участі в освітньому процесі. Метою будь-якої освітньої системи є створення умов, що забезпечують досягнення учнем відповідного рівня освіти. Ми розуміємо це не тільки як оволодіння відповідними знаннями та вміннями, а і як формування стійких особистісних якостей учнів, необхідних їм в освітньому процесі та після випуску зі школи протягом усього життя.

Основні шляхи розвитку направлені на реалізацію концепції «Нової української школи» (НУШ), складовими якої є:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
6. Нова структура школи, що дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть закладу реальну автономію.
8. Сучасне освітнє середовище.

Стратегія розвитку скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, в якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості.

### **Перший та другий цикл початкової освіти**

Початкова освіта зберігає наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Призначення початкової освіти полягає в становленні життєвих навичок особистості учня. Освітній процес, що відбувається в 1-4 класах, має основні завдання:

1. включення дитини до життя в закладі освіти, її інтеграція до освітнього простору;
2. розвиток життєвих навичок учня – різноманітного спектру простих умінь, без яких нормальна життєдіяльність людини неможлива;
3. заохочення до навчання дітей, які не виявляють зацікавлення в ньому;
4. формування навчальної діяльності (уміння вчитися) шляхом оволодіння організаційними, логіко мовленнєвими, пізнавальними і контроль но оцінювальними уміннями, набуття особистого досвіду культури поведінки в соціальному і природному оточенні, співпраці в різних видах діяльності.

Освітніми результатами цього циклу освіти є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні вміння й навички, узагальнені знання про рідний край, реальний світ, національна самосвідомість та екологічна культура.

### **Перший і другий цикл базової загальної середньої освіти**

Ці цикли дають базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх здобувачів освіти, формує в них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної та комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, перетворювати і застосовувати знання.

Навчання в 5-9 класах має власні завдання щодо розвитку життєвої компетентності здобувачів освіти: рання предметна орієнтація (5-7 класи) та допрофільна підготовка (8-9 класи).

Завершуючи навчання за циклами базової загальної середньої освіти, учні повинні добре володіти державною мовою, на практичному рівні іноземними мовами, мати сформовані загально навчальні вміння та навички, володіти навчальним матеріалом, що забезпечує державний стандарт базової загальної середньої освіти.

### **Перший і другий цикл профільної освіти**

Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення базової освіти з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції. Призначення старшої школи - оформлення життєвого проєкту особистості, орієнтація учня на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність. Головним стає питання: яким чином той чи інший профіль забезпечує досягнення учнем необхідного рівня базової компетентності та сприяє здійсненню ним успішного вибору подальшого освітнього та професійного шляху. 10-11 клас – профільна освіта (суспільно- гуманітарний профіль ).

Відповідно до Закону України «Про освіту» планується реорганізація закладу в залежності від перспективного плану освітньої мережі міста.

#### **Ключові переваги стратегії школи:**

1. Забезпечення гуманізації, диференціації, інтеграції, інклюзивності, науковості освіти через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіку партнерства.
2. Комплексний підхід до розбудови школи і розвитку учня.
3. Орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат.

## **РОЗДІЛ 6**

### **ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ СТРАТЕГІЇ**

Харківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №100 ім.А.С. Макаренка Харківської міської ради Харківської області – школа співпраці з позитивною атмосферою, емоційним комфортом і можливістю самореалізації кожного учасника освітнього процесу. Фаховість педагогічних працівників та матеріально-технічна база закладу забезпечать якість та рівний доступ до сучасної освіти. Реалізація стратегії дасть змогу розкрити та розвивати здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем, батьками;

- створити мотиваційне середовище, активніше залучати дітей до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному опануванню суспільного досвіду;
  - підвищити професійну майстерність педагогів;
  - посилити оздоровчу спрямованість освітнього процесу;
  - упровадити інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
  - поступово збільшити мережу закладу освіти;
  - підвищити позитивний імідж та конкурентоздатність закладу освіти на ринку освітніх послуг.
- Школа № 100 – школа співпраці, уміння жити і працювати з тими, хто поруч.
  - Школа № 100 – заклад освіти, зосереджений на дитині, а не на академічних знаннях.
  - Школа № 100 – школа, націлена на майбутнє в єдиному освітньому просторі.
  - Наш випускник – успішний випускник, здатний правильно обрати професію, побудувати особисту кар’єру та власне життя.

## **РОЗДІЛ 7**

### **МЕХАНІЗМ ТА ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ**

Реалізація Стратегії розвитку закладу освіти на основі сучасних педагогічних технологій на засадах компетентнісного підходу в контексті

положень «Нової української школи» буде здійснюватись поетапно, протягом 2021-2025 років. З цією метою запроваджується реалізація проєктів.

№ з/п	Назва проєкту	Мета	Період упровадження
1.	Інклюзивна освіта	створення єдиного інклюзивного освітнього середовища, де всі учні незалежно від своїх освітніх потреб здатні навчатися ефективніше, підвищувати свою соціальну компетентність, вдосконалювати комунікативні навички, а також відчувати себе частиною спільноти; забезпечення рівного доступу дітей з особливими освітніми потребами до якісної освіти.	2021-2025
2.	Культура добросусідства	виховання соціально компетентних, критично мислячих і толерантних осіб, свідомих громадян і патріотів своєї Батьківщини, добре обізнаних з рідним краєм, які прагнуть відповідально керувати його життєдіяльністю, зберігати і примножувати його природний, економічний і культурний потенціал.	2021-2025
3.	Комп'ютерна грамотність та Internet для всіх	забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу	2021-2023
4.	Допрофільна та профільна освіта	створення системи психолого-педагогічної, інформаційної та організаційної діяльності, яка допомагає учням старших класів у визначенні профільних напрямів навчання та широкої сфери	2024-2025



		майбутньої професійної діяльності	
5.	Обдарована дитина	реформування системи роботи з обдарованими дітьми через створення умов для їх виявлення, підтримки, розвитку, самореалізації, професійного самовизначення відповідно до здібностей; забезпечення кожній дитині рівних стартових можливостей в реалізації інтересів, створення єдиної системи підтримки талантів сім'єю, закладами основної і додаткової освіти	2021-2025
6.	Лідер у школі – лідер у житті	створення умов для вираження яскравої індивідуальності учня, його лідерської позиції в системі колективних творчих справ; формування причинно-системний світогляд учнів з урахуванням тенденцій сучасного розвитку суспільства; розкриття поняття лідерства та актуальності бути ним сьогодні	2021-2025
7.	Протидія булінгу	сприяння розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу	2021-2025
8.	Професійна майстерність педагогів	створення умов для методичного забезпечення і психологічної підтримки педагогів в підвищенні професійної майстерності	2021-2025
9.	Батьківський університет	забезпечення активізації взаємодії батьків з учителями, інтеграції засобів громадського та сімейного	2021-2025

		виховання школярів; створення належних умов навчання та виховання для кожного учня закладу освіти через тісний зв'язок з родиною; підтримання тісної взаємодії школи, сім'ї, громадськості як фактора успішного впливу на розвиток дитини, підвищення педагогічної культури батьків	
--	--	---	--

## РОЗДІЛ 8

### МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Оцінювання якості освітньої діяльності закладу будується за двома моделями: числовими (кваліметричними) та описовими (вербальними). Для вивчення системи визначаються джерела отримання інформації для кожного критерію.

Критерії виконання стратегічних завдань закладу:

- якість освітнього середовища закладу;
- якість системи оцінювання здобувачів освіти;
- якість особистісного та професійного розвитку педагогічних працівників;
- якість управління закладом освіти.

Механізми перевірки виконання стратегічних завдань та їх оцінювання:

- аналіз офіційної звітності та розпорядчих документів закладу;
- результати ЗНО здобувачів освіти;
- сертифікати про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників;
- підтвердження про участь педагогічних працівників і здобувачів освіти в програмах міжнародної академічної мобільності;
- щорічний штатний розклад закладу;

- офіційний веб-сайт закладу освіти.

У закладі запроваджується моніторинг за напрямками:

- навчальні досягнення здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність;
- освітнє середовище.

У процесі самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі застосовуються такі методи збору інформації: вивчення документації, спостереження (що саме є в закладі та чого не вистачає), опитування (анкетування, індивідуальне та групове інтерв'ю).